

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "R. VIVIANI"

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

CLASSI QUINTE

**RUBRICA DI VALUTAZIONE**

**SCUOLA PRIMARIA**

## Anno scolastico 2020-2021

| Disciplina: Italiano  |  |  |  |   |   |
|---|--|--|--|---|---|
| Nuclei tematici   | Obiettivi oggetto di Valutazione   | Livello<br>In via di prima<br>acquisizione   | Livello<br>Base  | Livello<br>Intermedio   | Livello<br>Avanzato   |
| Classe 5  |  |  |  |   |   |
| <b>Ascolto e parlato</b>  | Partecipare a scambi comunicativi, rispettando il proprio turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Ascoltare e comprendere testi formulati oralmente, cogliendone le informazioni principali e il senso globale. | Comprende ed interagisce solo se sollecitato. Si esprime in modo poco chiaro e poco pertinente.                                | Comprende ed interagisce in modo essenziale. Si esprime in modo abbastanza corretto, appropriato e pertinente. | Comprende ed interagisce in modo corretto ed esauriente. Si esprime in modo corretto coerente ed appropriato. | Comprende ed interagisce in modo corretto, esauriente ed approfondito. Si esprime in modo corretto completo, approfondito ed originale.                     |
| <b>Letture</b>  | Leggere e comprendere testi di vario genere, individuandone il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.   | Legge con difficoltà e in modo poco corretto ed inespressivo. Comprende con difficoltà le informazioni principali di un testo. | Legge in modo abbastanza corretto e scorrevole. Comprende in modo essenziale le informazioni.                  | Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende le informazioni in modo autonomo e completo.      | Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende in modo immediato operando collegamenti. |
| <b>Scrittura</b>  | Scrivere e rielaborare testi di vario genere, corretti dal punto di vista ortografico e lessicale. Ampliare il proprio patrimonio lessicale.   | Produce testi non corretti, usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato.  | Produce testi poco corretti e coerenti, usando un linguaggio semplice ed essenziale.                           | Produce testi abbastanza corretti e coerenti usando un linguaggio chiaro.                                     | Produce testi corretti e personali usando un linguaggio ricco ed appropriato.   |
| <b>Elementi di grammatica esplicita e riflessione linguistica</b> | Padroneggiare ed utilizzare, in situazioni diverse, le conoscenze fondamentali relative alle parti del discorso e all'organizzazione logico-sintattica della frase.  | Riconosce le principali parti del discorso solo se guidato.  | Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici. Individua gli elementi della frase minima.       | Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo. Individua gli                         | Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo ed approfondito.  |

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  | elementi sintattici anche in frasi più complesse.   | Individua gli elementi sintattici in frasi complesse.  |
| <b>Disciplina: Inglese</b>                                   |  |  |  |   |  |
| <b>Classe 5</b>  |  |  |  |   |  |
| <b>Ascolto e parlato</b>                                     | Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.<br>Descrivere oralmente aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono ai bisogni immediati.<br>Comunicare in modo comprensibile in scambi di informazioni semplici e di routine. | Comprende solo qualche frammento del messaggio.<br>Comunica in modo insicuro   | Comprende il messaggio nella sua globalità. Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato e una pronuncia non sempre corretta.           | Comprende la maggior parte del messaggio.<br>Produce semplici messaggi usando un lessico adeguato e una pronuncia nel complesso corretta.   | Comprende il messaggio nella sua interezza.<br>Comunica con padronanza con un buon lessico e una pronuncia corretta.   |
| <b>Lettura</b>   | Leggere e comprendere brevi e semplici testi individuandone il senso globale e le informazioni principali.   | Comprende solo poche parti del testo   | Riesce a comprendere il testo globalmente con il supporto dell'insegnante.   | Riesce a comprendere la maggior parte del testo.  | Riesce a comprendere autonomamente un testo.   |
| <b>Scrittura</b>   | Scrivere brevi messaggi che si avvalgano di un lessico sostanzialmente appropriato e di una sintassi elementare.<br>Conoscere la struttura di semplici frasi e ne coglie l'intenzione comunicativa.  | Produce un testo poco comprensibile e con errori.  | Produce un testo parzialmente comprensibile e con qualche errore.  | Produce un testo comprensibile e con pochi errori.  | Produce autonomamente un testo comprensibile, coerente e corretto.   |
| <b>Disciplina: Storia</b>                                    |  |  |  |   |  |
| <b>Classe 5</b>  |  |  |  |   |  |
| <b>Uso delle fonti<br/>Organizzazione delle informazioni</b> | Ricavare informazioni da fonti di diverso tipo.<br>Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità e periodizzazioni.   | Riconosce le diverse fonti storiche solo se guidato.<br>Mette in relazione cronologica fatti ed eventi con difficoltà. | Riconosce con qualche difficoltà le diverse fonti storiche.<br>Ricava informazioni essenziali da fonti diverse e le utilizza in modo frammentario. | Seleziona in modo adeguato le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni.<br>Organizza in modo abbastanza corretto le informazioni per individuare relazioni cronologiche. | Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo personale.<br>Organizza le informazioni per individuare relazioni cronologiche in modo corretto. |

|   |  |   |  |   |   |
|---|--|---|--|---|---|
| <b>Strumenti concettuali<br/>Produzione scritta e orale</b> | Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle usando il lessico specifico.                           | Organizza le informazioni con difficoltà, memorizza ed espone i contenuti in modo lacunoso e confuso. | Conosce e organizza i contenuti in modo frammentario e li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.                                | Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza completo e li espone con un linguaggio adeguato.                         | Conosce e organizza i contenuti in modo completo e corretto e li espone con ricchezza lessicale.                  |
| <b>Disciplina: Geografia</b>                                |  |   |  |   |   |
| <b>Nuclei tematici</b>                                      | <b>Obiettivi oggetto di Valutazione</b>  | <b>Livello<br/>In via di prima<br/>acquisizione</b>   | <b>Livello<br/>Base</b>  | <b>Livello<br/>Intermedio</b>   | <b>Livello<br/>Avanzato</b>   |
| <b>Classe 5</b>   |  |   |  |   |   |
| <b>Orientamento<br/>Linguaggio della ge-<br/>graficità</b>  | Orientarsi nello spazio e trarre informazioni geografiche da una pluralità di fonti.                                     | Ha difficoltà ad orientarsi nello spazio.<br>Legge dati e carte solo se guidato.                      | Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in semplici situazioni.<br>Legge dati e carte in modo approssimativo.         | Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento, legge dati e carte in modo abbastanza corretto.                 | Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto.<br>Legge dati e carte con sicurezza. |
| <b>Paesaggio<br/>Regione e sistema<br/>territoriale</b>     | Organizzare informazioni e metterle in relazione per riferirle utilizzando il linguaggio specifico.                      | Ha difficoltà ad organizzare le informazioni, a memorizzarle e ad esporle.                            | Conosce ed organizza i contenuti in modo frammentario e li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.                               | Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza completo e li espone con un linguaggio adeguato                          | Conosce e organizza i contenuti in modo completo e corretto e li espone con ricchezza lessicale.                  |
| <b>Disciplina: Matematica</b>                               |  |   |  |   |   |
| <b>Nuclei tematici</b>                                      | <b>Obiettivi oggetto di Valutazione</b>  | <b>Livello<br/>In via di prima<br/>acquisizione</b>   | <b>Livello<br/>Base</b>  | <b>Livello<br/>Intermedio</b>   | <b>Livello<br/>Avanzato</b>   |
| <b>Classe 5</b>   |  |   |  |   |   |
|   | Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare ed operare con i numeri interi e decimali.<br>Eseguire le quattro operazioni. | Ha difficoltà nel rappresentare le entità numeriche e nell'applicare gli algoritmi di calcolo         | Rappresenta le entità numeriche e applica gli algoritmi di calcolo scritto, le strategie di calcolo orale in modo parzialmente corretto. | Rappresenta le entità numeriche, applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto. | Rappresenta le entità numeriche, applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di                       |

|                                     |  |  |   |   |  |
|-------------------------------------|--|--|---|---|--|
| <b>Numeri</b>                       |  | scritto e le strategie di calcolo orale.   |   |   | calcolo orale in modo corretto e autonomo.   |
| <b>Spazio e figure</b>              | Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche.<br>Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.                 | Ha difficoltà nel descrivere, denominare, classificare e riprodurre le figure geometriche e nel risolvere problemi utilizzandone le proprietà.         | Descrive, denomina, classifica, riproduce le figure geometriche e risolve problemi, utilizzandone le proprietà, in modo parzialmente corretto.  | Descrive, denomina, classifica, riproduce figure geometriche e risolve problemi, utilizzandone le proprietà, in modo corretto.  | Descrive, denomina, classifica, riproduce figure geometriche e risolve problemi, utilizzandone le proprietà, in modo autonomo e corretto.  |
| <b>Relazioni, dati e previsioni</b> | Misurare e confrontare grandezze.<br>Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni, dati, probabilità.<br>Riconoscere e risolvere situazioni problematiche. | Ha difficoltà nell'effettuare misurazioni, stabilire relazioni ed interpretare grafici.<br>Risolve semplici problemi solo con l'aiuto dell'insegnante. | Effettua misurazioni, stabilisce relazioni tra unità di misura, interpreta e costruisce grafici solo in semplici contesti in modo parzialmente corretto.<br>Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in semplici situazioni. | Effettua misurazioni, stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti, interpreta e costruisce grafici in modo corretto.<br>Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo adeguato. | Effettua misurazioni, stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti, interpreta e costruisce grafici in modo autonomo e corretto.<br>Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive adeguate al contesto. |
| <b>Disciplina: Musica</b>           |  |  |   |   |  |
| <b>Nuclei tematici</b>              | <b>Obiettivi oggetto di Valutazione</b>  | <b>Livello In via di prima acquisizione</b>  | <b>Livello Base</b>   | <b>Livello Intermedio</b>   | <b>Livello Avanzato</b>  |
|                                     | <b>Classe 5</b>  |  |   |   |  |
| <b>Ascolto e produzione</b>         | Riconoscere elementi basilari del linguaggio musicale.<br>Eseguire brani vocali e strumentali.   | Se guidato riconosce elementi basilari del   | Riconosce elementi basilari del linguaggio musicale ed esegue   | Riconosce elementi basilari del linguaggio musicale ed esegue   | Riconosce elementi basilari del linguaggio   |

|   |   |   |   |  |  |
|---|---|---|---|--|--|
|   |   | linguaggio musicale.<br>Partecipa ai canti solo se sollecitato.   | brani in modo poco preciso.   | brani in modo abbastanza corretto.   | musicale ed esegue brani in modo corretto e puntuale.  |
| <b>Disciplina: Arte e Immagine</b>  |   |   |   |  |  |
| <b>Nuclei tematici</b>  | <b>Obiettivi oggetto di Valutazione</b>   | <b>Livello In via di prima acquisizione</b>   | <b>Livello Base</b>   | <b>Livello Intermedio</b>  | <b>Livello Avanzato</b>  |
|   |   | <b>Classe 5</b>   |   |  |  |
| <b>Esprimersi e comunicare</b>  | Utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per realizzare prodotti grafici e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.  | Utilizza e rielabora tecniche, materiali e strumenti in modo inadeguato.                                    | Utilizza e rielabora tecniche, materiali e strumenti realizzando lavori approssimativi.                             | Utilizza e rielabora tecniche, materiali e strumenti realizzando lavori in modo corretto.                                  | Utilizza e rielabora tecniche, materiali e strumenti realizzando lavori accurati ed espressivi.                            |
| <b>Osservare e leggere le immagini<br/>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</b>   | Osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali.<br>Conoscere i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifestare sensibilità e impegno alla loro salvaguardia.   | Osserva e descrive in modo superficiale e poco adeguato le immagini e le opere d'arte.                      | Osserva e descrive in modo parziale messaggi visivi ed opere d'arte.  | Osserva, descrive ed analizza in modo autonomo messaggi visivi ed opere d'arte.  | Osserva, descrive ed analizza in modo completo ed originale messaggi visivi ed opere d'arte.                               |
| <b>Disciplina: Educazione Fisica</b>  |   |   |   |  |  |
| <b>Nuclei tematici</b>  | <b>Obiettivi oggetto di Valutazione</b>   | <b>Livello In via di prima acquisizione</b>   | <b>Livello Base</b>   | <b>Livello Intermedio</b>  | <b>Livello Avanzato</b>  |
|   |   | <b>Classe 5</b>   |   |  |  |
| <b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo<br/>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</b> | Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e il controllo degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali.<br>Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo. | Utilizza con difficoltà diversi schemi motori. Non riesce ad esprimere emozioni con il linguaggio corporeo. | Utilizza parzialmente diversi schemi motori. Esprime con il linguaggio corporeo, emozioni in maniera poco adeguata. | Utilizza in modo adeguato diversi schemi motori. Dimostra buone capacità di esprimere emozioni con il linguaggio corporeo. | Utilizza in modo corretto diversi schemi motori. Dimostra piena capacità di esprimere emozioni con il linguaggio corporeo. |

|   |  |  |   |  |   |
|---|--|--|---|--|---|
| <b>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</b> | Comprendere il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.  | Non rispetta le regole dei giochi.   | Rispetta le regole con discontinuità.   | Rispetta le regole.  | Collabora con gli altri e rispetta le regole con consapevolezza.  |
| <b>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</b>  | Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare. Agire rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. | Mette in atto comportamenti inadeguati relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Stenta a riconoscere il corretto rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico. | Mette in atto comportamenti poco adeguati relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Riconosce parzialmente il corretto rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico. | Mette in atto comportamenti adeguati relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Riconosce in modo abbastanza corretto il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico. | Mette in atto comportamenti responsabili relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Riconosce in modo corretto il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico. |
| <b>Disciplina: Scienze e tecnologia</b>             |  |  |   |  |   |
| <b>Nuclei tematici</b>                              | <b>Obiettivi oggetto di Valutazione</b>  | <b>Livello In via di prima acquisizione</b>  | <b>Livello Base</b>   | <b>Livello Intermedio</b>  | <b>Livello Avanzato</b>   |
| <b>Classe 5</b>                                     |  |  |   |  |   |
| <b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b>   | Osservare, analizzare, sperimentare e descrivere la realtà   | Solo se guidato osserva, sperimenta e descrive dati in modo parziale   | Osserva, sperimenta e descrive dati in modo semplice ed essenziale  | Osserva, sperimenta e descrive dati in modo corretto   | Osserva, sperimenta e descrive dati in modo corretto e completo   |
| <b>Osservare e sperimentare sul campo</b>           | Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle, utilizzando il lessico specifico.   | Ha difficoltà ad organizzare, memorizzare ed esporre le informazioni   | Organizza i contenuti in modo abbastanza corretto e li espone con sufficiente proprietà lessicale   | Organizza i contenuti in modo corretto e li espone con una adeguata proprietà lessicale  | Organizza i contenuti in modo completo e li espone con padronanza e con il lessico specifico della disciplina   |
| <b>L'uomo, i viventi e l'ambiente</b>               | Osservare e riconoscere nell'ambiente elementi di tipo artificiale e naturale e individuarne la funzione   | Osserva, rappresenta e descrive elementi solo con l'aiuto dell'insegnante  | Osserva, rappresenta e descrive elementi in modo parzialmente corretto  | Osserva, rappresenta e descrive elementi in modo corretto  | Osserva, rappresenta e  |

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| <b>Prevedere e immaginare<br/>intervenire e trasformare</b>                                   | Seguire istruzioni d'uso ed utilizzare semplici strumenti anche digitali per l'apprendimento  | Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti anche digitali solo con l'aiuto dell'insegnante  | Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti anche digitali in modo parzialmente corretto   | Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti anche digitali in modo corretto  | descrive elementi in modo sicuro<br><br>Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti anche digitali in modo sicuro  |
| <b>Disciplina: Educazione Civica</b>  |   |   |   |   |   |
| <b>Nuclei tematici</b>  | <b>Obiettivi oggetto di Valutazione</b>   | <b>Livello<br/>In via di prima<br/>acquisizione</b>   | <b>Livello<br/>Base</b>   | <b>Livello<br/>Intermedio</b>   | <b>Livello<br/>Avanzato</b>   |
| <b>Classe 5</b>   |   |   |   |   |   |
| <b>Costituzione, diritto<br/>(nazionale e<br/>internazionale), legalità e<br/>solidarietà</b> | <p>Riconoscere che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile. Conoscere i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana.</p> <p>Scoprire il concetto di Stato e riconoscerlo come organizzazione che regola il rapporto tra cittadini</p> <p>Riconoscere le caratteristiche della Bandiera italiana.</p> <p>Comprendere il concetto di cura legato a sé stessi e alla comunità.</p> | <p>Solo se guidato espone i principi di solidarietà, uguaglianza e libertà sanciti dalla Costituzione Italiana.</p> <p>Ha difficoltà ad organizzare le informazioni, a memorizzarle e ad esporle.</p> | <p>In modo sufficiente espone i principi di solidarietà, uguaglianza e libertà sanciti dalla Costituzione Italiana.</p> <p>Organizza i concetti e le informazioni in modo abbastanza corretto</p> | <p>Con sicurezza espone i principi di solidarietà, uguaglianza e libertà sanciti dalla Costituzione Italiana.</p> <p>Organizza i concetti e le informazioni in modo corretto e li espone con una adeguata proprietà lessicale</p> | <p>Con sicurezza e padronanza espone i principi di solidarietà, uguaglianza e libertà sanciti dalla Costituzione Italiana.</p> <p>Organizza i concetti e le informazioni in modo completo</p> |



| <b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>            |   |
|-------------------------------------|---|
| <b>Avanzato</b>                     | L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.   |
| <b>Intermedio</b>                   | L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. |
| <b>Base</b>                         | L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità   |
| <b>In via di prima acquisizione</b> | L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.   |